

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Елаева Е. Е., канд. мед. наук, доцент

Акамов В. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 10 от 19.04.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся навыки проектной и научно-исследовательской деятельности, приобщение к научным знаниям и проектной работе, готовность и способность к разработке проектов различной направленности, проведению учебных исследований и научно-исследовательской работы в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности, необходимой для эффективной организации проектной и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
- знакомство с проблематикой научных исследований в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
- освоение методик проведения научных исследований в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
- формирование способности обрабатывать, анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.8.2 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученных и сформированных в ходе изучения школьных курсов «Безопасность жизнедеятельность», "Физическая культура", где рассматривались вопросы:

- совместная деятельность школы и семьи в формировании здорового образа жизни учащихся и в профилактике заболеваний;
- основы построения урока физической культуры.

Изучению дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области;
ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности;
Научно-исследовательская работа;
Производственная (педагогическая) практика;
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательские задачи в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания информации, принятия обоснованного решения.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методические основы научных исследований в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты собственных научных исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания информации, принятия обоснованного решения; - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательские задачи в области образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности, в области образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательские задачи в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать и обосновывать решение задач образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного решения исследовательских задач, направленных на разрешение проблем в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	

ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет с оценкой		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы проектной деятельности:

Цель и задачи дисциплины. Научное познание и его особенности. Методологический аппарат проектной деятельности. Основные понятия и категории проектной деятельности, их использование. Организация проектной деятельности в образовательных организациях. Особенности проектирования в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2. Основы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности:

Общее понятие о науке как сфере человеческой деятельности. Характеристики научного познания. Критерии научности знания. Классификации научного знания. Научно-исследовательская работа в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Характеристика видов научных и методических работ в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам. Планирование научно-исследовательских работ. Оформление научно-исследовательской работы, подготовка и защита работы. Рубрикация текста, язык и стиль научно-исследовательской работы. Критерии качества научно-исследовательских работ (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза новизна, теоретическая и практическая значимость). Внедрение результатов в практику физического воспитания и безопасности жизнедеятельности.

Характеристика методов исследования. Поиск и обработка научной информации. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Педагогическое наблюдение. Методы опроса. Контрольные испытания. Экспертное оценивание. Хронометрирование. Педагогический эксперимент

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Основы проектной деятельности (8 ч.)

Тема 1. Метод проектов как современная образовательная технология (2 ч.) Потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования.

Понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие. Выдвижение проектных задач. Соотношение проектной и проектировочной деятельности обучающихся.

Тема 2. Организация проектной деятельности (2 ч.)

Специфика проектной деятельности на разных возрастных этапах. Учебные проекты. Исследовательские проекты. Социальные проекты. Основные этапы и содержание проектной деятельности: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выбор темы, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение итогов, корректировка, выводы. Проектная документация.

Тема 3. Презентация проекта (2 ч.)

Формы продуктов проектной деятельности: выставка, видеоклип, буклет, публикация, сценарий, карта. Типы презентаций. Подготовка мультимедийной презентации. Требования к оформлению графиков, таблиц, диаграмм. Оформление заголовков. Процедура презентации и защита проекта.

Тема 4. Оценка качества проекта (2 ч.)

Сущность оценки проектов. Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность. Примерный оценочный лист презентации проекта. Трудности и риски проектной деятельности.

Раздел 2. Основы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности (10 ч.)

Тема 5. Общее понятие о науке (2 ч.)

Общее понятие о науке как сфере человеческой деятельности. Характеристики научного познания. Критерии научности знания. Классификации научного знания. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, принцип, идея, закон, гипотеза, теория, концепция.

Тема 6. Виды научных и методических работ, формы их представления (2 ч.) Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности (доклад, реферат; контрольная, курсовая работы; ВКР (бакалаврская работа, магистерская диссертации); кандидатская, докторская диссертации; автореферат диссертации; монография; научная статья, тезисы.

Характеристика методических работ в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности (программа; учебник; учебное пособие; методические рекомендации; электронное издание (электронный учебник, электронное учебное пособие)).

Тема 7. Выбор направления и планирование научного исследования (2 ч.)

Планирование научно-исследовательских работ. Критерии качества научно-исследовательских работ (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза новизна). Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам.

Оформление научно-исследовательских работ студентов. Подготовка и защита научно-исследовательских работ студентов.

Тема 8. Общая характеристика методов научного исследования в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Классификация методов научного исследования. Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение.

Беседа, интервью и анкетирование. Контрольные испытания. Экспертное оценивание. Педагогический эксперимент.

Тема 9. Общая характеристика методов научного исследования в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Классификация методов научного исследования. Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение. Беседа, интервью и анкетирование. Контрольные испытания. Экспертное оценивание. Педагогический эксперимент.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.) Раздел 1. Основы проектной деятельности (8 ч.)

Тема 1. Классификация проектов (2 ч.)

1. Понятие «проект», «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность».

2. Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов.

3. Структура учебного проекта.

4. Содержание работы над проектом преподавателя и обучающихся.

5. Социальные проекты, их назначение.

Тема 2. Этапы организации проекта (2 ч.)

1. Этапы проектирования, различные научные подходы к выделению этапов.

2. Содержание подготовительного этапа: диагностика ситуации, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта (выбор формата проекта).

3. Программирование и планирование хода проекта.

4. Этапы реализации проекта (подготовка к защите проекта, презентационный этап, формы предъявления результатов проекта).

Тема 3. Презентация проекта (2 ч.)

1. Формы продуктов проектной деятельности: выставка, видеоклип, буклет, публикация, сценарий, карта.

2. Типы презентаций. Подготовка мультимедийной презентации.

3. Требования к оформлению графиков, таблиц, диаграмм. Оформление заголовков.

4. Процедура презентации и защита проекта.

Тема 4. Оценка качества проекта (2 ч.)

1. Характеристика сущности оценки проектов.

2. Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность.

3. Примерный оценочный лист презентации проекта.

4. Параметры оценивания проектной документации.

5. Трудности и риски проектной деятельности.

Раздел 2. Основы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности (10 ч.)

Тема 5. Виды научно-исследовательских работ, формы их представления (2 ч.)
Характеристика видов научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта:

1. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.

2. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.

3. Научная статья, ее структура и содержание, тезисы.

4. Контрольная работа. Требования к написанию студенческих контрольных работ.

5. Курсовая работа.

5. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа, магистерская диссертации).

6. Кандидатская, докторская диссертации, автореферат диссертации.

7. Монография.

Тема 6. Виды научно-методических работ, формы их представления (2 ч.)

Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта:

1. Программа.
2. Учебник.
3. Учебное пособие.
4. Методические рекомендации.
5. Электронное издание (электронный учебник, электронное учебное пособие).

Тема 7. Выбор направления и планирование научного исследования (2 ч.)

1. Планирование научно-исследовательских работ студентов.
2. Выбор темы научного исследования, определение его цели и задач. Факторы, определяющие выбор темы.
3. Объект и предмет научного исследования.
4. Критерии качества научно-исследовательских работ (проблема, актуальность, новизна, гипотеза, теоретическая и практическая значимость).
5. Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам.
6. Оформление научно-исследовательских работ студентов.
7. Подготовка и защита научно-исследовательских работ студентов.

Тема 8. Общая характеристика методов научного исследования в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

1. Классификация методов научного исследования.
2. Анализ научно-методической литературы.
3. Анализ документальных и архивных материалов.
4. Педагогическое наблюдение.
5. Беседа, интервью и анкетирование.
6. Контрольные испытания.
7. Экспертное оценивание.
8. Педагогический эксперимент.

Тема 9. Общая характеристика методов научного исследования в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

1. Классификация методов научного исследования.
2. Анализ научно-методической литературы.
3. Анализ документальных и архивных материалов.
4. Педагогическое наблюдение.
5. Беседа, интервью и анкетирование.
6. Контрольные испытания.
7. Экспертное оценивание.
8. Педагогический эксперимент.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы. Седьмой семестр (36 ч.)

Раздел 1. Основы проектной деятельности (16 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте варианты тематики учебных проектов для различных разделов школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» исходя из личных представлений об их актуальности.

2. Составьте анкету из 10–12 вопросов для учащихся 10–11 классов по теме проекта «Изучение проблемы отношения школьников к употреблению наркотиков».

Раздел 2. Основы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. С помощью справочно-библиографического отдела библиотеки МГПИ составить

список литературных источников по проблеме «Оздоровительная физическая культура». Список должен состоять не менее чем из 15 источников различного характера (статья, книга, учебное или учебно-методическое пособие, автореферат и т. д.) Оформить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ.

2. С помощью каталогов электронных библиотек составить список из 15 источников разных видов по теме «Актуальные проблемы физической культуры и спорта». Оформить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте и оформите согласно требованиям реферат по предложенной преподавателем теме.

При написании реферата от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (авторами).

Этапы работы над учебным рефератом

1. Выбор актуальной и интересной по содержанию темы.
2. Подбор и изучение основных литературных и других источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Обработка информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Защита реферата.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-14, ПК-11.
2	Коммуникативный модуль	УК-1.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-14.
4	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11, ПК-14, УК-1.
5	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.			

Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями			
ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.			
Не способен использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	Способен в полном объеме использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			

Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет с оценкой, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-14.1, УК-1.5, УК-1.6)

1. Обосновать потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования.
2. Раскрыть понятие «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие.
3. Определить роль исследовательской деятельности в проектировании.
4. Обосновать определение предмета исследования и выбор темы проекта. Обосновать актуальность проекта.
5. Представить работу участников проекта в проектировочной стадии.
6. Раскрыть контрольно-корректирующий этап и деятельность обучающихся.
7. Представить учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта.
8. Охарактеризовать социальные проекты, их назначение. Классификация проектов, их характеристика.
9. Определить внешние условия реализации проектов.

10. Раскрыть внутренние условия осуществления проектной деятельности.
11. Представить результаты проектной деятельности. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
12. Определить трудности и риски проектной деятельности.
13. Выявить место проектной деятельности на уроке в современной школе.
14. Дать общее понятие о науке как сфере человеческой деятельности.
15. Дать понятие следующим формам организации научного знания: факт, положение, понятие, принцип, идея.
16. Дать понятие следующим формам организации научного знания: закон, гипотеза, теория, концепция.
17. Раскрыть взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.
18. Раскрыть систему подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.
19. Охарактеризовать методическую деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.
20. Раскрыть следующие виды научно-исследовательских работ и формы их представления (реферат, контрольная работа, курсовая работа).
21. Раскрыть виды научно-исследовательских работ и формы их представления (выпускная квалификационная работа (бакалаврская), магистерская диссертация).
22. Раскрыть виды научно-исследовательских работ и формы их представления (кандидатская диссертация, докторская диссертация).
23. Дать характеристику следующим видам научно-методических работ: программа, учебник, учебное пособие.
24. Дать характеристику следующим видам научно-методических работ: Методические рекомендации.
25. Дать характеристику следующим видам научно-методических работ: методические рекомендации, электронное издание (электронный учебник, электронное учебное пособие)
26. Раскрыть процесс планирования и подготовки научной работы (проблема, тема, определение объекта и предмета исследования).
27. Раскрыть критерии качества научно-исследовательских работ (проблема, актуальность, новизна, гипотеза, теоретическая и практическая значимость).
28. Раскрыть структуру и содержание научно-исследовательских работ.
29. Раскрыть требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам.
30. Охарактеризовать язык и стиль написания научно-исследовательской работы.
31. Охарактеризовать представление отдельных видов текстового, табличного и иллюстративного материала в научно-исследовательской работе.
32. Раскрыть оформление текстового материала научно-исследовательской работы и подготовка ее к защите.
33. Охарактеризовать технологию поиска и работы с литературой в библиотечных и архивных фондах.
34. Раскрыть современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.
35. Предложить характеристику педагогического наблюдения как метода исследования.
36. Охарактеризовать выбор методов исследования и их характеристика (методы опроса, контрольные испытания, экспертное оценивание).
37. Охарактеризовать методы научного исследования (хронометрирование, анкетирование).
38. Охарактеризовать педагогический эксперимент как метод исследования и его разновидности. Охарактеризовать технологию проведения педагогического эксперимента.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий; умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы **Основная литература**

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 288 с.

2. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>

3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник [Электронный ресурс] / В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. - 280 с. – ре-жим доступа : // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448

4. Акамов, В. В. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учеб. пособие / В. В. Акамов, О. В. Четайкина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 127 с.

Дополнительная литература

1. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М. : КНОРУС, 2016. – 156 с.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 283 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:ht

3. Теория и методики физического воспитания [Текст] : для фак. физ. культуры пед. ин-тов по специальности 03.03 «Физ. Культура» / Б. А. Ашмарин, Ю. А. Виноградов, З. Н. Вяткина [и др.] ; под ред. Б. А. Ашмарина. – М. : Просвещение, 1990. – 286 с.

4. Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. А. Трубицын, А. А. Порохня, В. В. Мелешин. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 149 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>].

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://journal.asu.ru/zosh> - Научно-периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта»
2. <http://lib.sportedu.ru> - Третий урок физической культуры в общеобразовательной школе
3. <http://novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
4. <http://window.edu.ru/resource/642/28642/files/ustu249.pdf> - Педагогическая практика п физической культуре в школе
5. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> - Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»
6. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> - Научно-теоретический журнал «Теория практика физической культуры»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 104.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.